



государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора колледжа  
от 02.06.2025 г. № 150-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**для обучающихся 9 классов**

Самара, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: финансовая грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

### **Задачами программы являются:**

- формировать умение результативно мыслить и работать с информацией (познавательные УУД);
- формировать умение организовать свою деятельность (регулятивные УУД);
- формировать умение самостоятельно делать свой выбор (личностные результаты);
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими людьми (коммуникативные УУД);
- создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся.

Программа нацелена на развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане. Рабочая программа курса разработана в соответствии с учебным планом ГАПОУ СКСПО на текущий учебный год. Число учебных часов составляет 34 часа (1 час в неделю). В рабочей программе часы распределены следующим образом:

класс	количество часов	
	год	неделя
9	34	1

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

2) формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

3) формирование уважительного отношения к труду и отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем, владение этикой трудовых отношений;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие этического подхода и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, формирование уважительного, ответственного и заботливого отношения к членам своей семьи, нравственного сознания и поведения в семье;

9) формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

➤ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

➤ способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

➤ способность к совместной деятельности;

➤ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

2) базовые исследовательские действия: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: финансовая грамотность» представлено шестью разделами.

### Раздел 1 «Источники денежных средств семьи»

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице, эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи.

*Цель занятий* – научить обучающихся оценивать доходы своей семьи, полученные из разных источников; рассказать обучающимся о правах работника на своём рабочем месте и объяснить, как пользоваться своими правами.

*Базовые понятия:* доходы семьи, структура доходов, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- различать виды доходов и способы их получения;
- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников;
- пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;
- рассчитать свой доход, остающийся в распоряжении после уплаты налогов;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий их труда;
- получить пособие по безработице в случае необходимости;
- читать диаграммы, таблицы и графики.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- какая в России структура доходов населения, как она меняется со временем и как это влияет на возможность повышения благосостояния разных групп населения;
- в каких формах выплачивается вознаграждение наёмным работникам и от чего зависит уровень их заработной платы;
- как различаются заработки наёмных работников в России по профессиональным группам и по отраслям экономики;
- какие права и обязанности имеет наёмный работник по отношению к своему работодателю;
- почему необходимо платить налоги и в каких случаях следует почитать налоговую декларацию;
- почему фирмы сокращают штат;
- в каких случаях работнику при увольнении выплачивается выходное пособие и как за него бороться;
- о роли профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда;
- что такое безработица, и какие виды безработицы существуют;
- что делать человеку, оставшемуся без работы, как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.

### Раздел 2 «Контроль семейных расходов»

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ). Понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

*Цель занятия* – научить, как, потратив меньше денег, обеспечить более высокий уровень жизни своей семье.

*Базовые понятия:* расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств, общая стоимость владения (ОСВ).

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- повседневно контролировать свои расходы, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги;
- отличить плановую покупку от импульсивной покупки;
- пользоваться различными способами экономии денежных средств;
- купить необходимый товар по более низкой цене;
- оценивать различные варианты расходов, чтобы сделать осознанный выбор;
- рассчитывать общую стоимость владения (ОСВ);
- обсуждать и согласовывать с другими членами семьи очередность и величину семейных расходов;
- читать диаграммы и таблицы.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- как изменяется структура расходов среднестатистической российской семьи на разных этапах жизненного цикла;
- как важно для семейных финансов соответствие расходов доходам;
- как обеспечить более высокий уровень жизни своей семье, потратив меньше денег;
- что реклама товара и/или давление (в форме совета) продавца товара могут оказывать нежелательное влияние на выбор товара;
- что такое «метод оценки общей стоимости владения»;
- какие выгоды сулит экономия для решения долгосрочных задач и подготовки к ожидаемым изменениям в жизненных обстоятельствах (например, к рождению ребёнка).

### **Раздел 3. «Построение семейного бюджета»**

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета, знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Цель занятия – привить обучающимся навык составления семейного бюджета совместно с другими членами семьи.

Базовые понятия: бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- различать свой личный бюджет и бюджет семьи;
- вести учёт доходов и расходов как личных, так и семейных;
- составлять и анализировать личный бюджет и бюджет семьи;
- оценивать дефицит (профицит) бюджета;
- выявлять причины возникновения дефицита бюджета;
- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам;
- изыскивать возможности для сокращения расходов и/или увеличения доходов для ликвидации бюджетного дефицита;
- обсуждать и согласовывать с другими членами семьи меры по ликвидации бюджетного дефицита;
- обсуждать и согласовывать с другими членами семьи способы использования и/или сбережения денежных средств из бюджетного профицита.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- что такое бюджет семьи;
- основные статьи семейного бюджета;
- обязательные ежемесячные траты семьи;
- зачем нужно составлять бюджет на будущее и учитывать бюджет за прошлые периоды;
- чем отличается временный дефицит от хронического дефицита;
- чем опасен хронический дефицит бюджета;
- как избавиться от хронического дефицита бюджета;
- что делать с профицитом бюджета.

#### **Раздел 4. «Финансовое планирование семьи»**

Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

*Цель занятия* – научить обучающихся ставить финансовые цели в краткосрочном и долгосрочном периоде и планомерно достигать их.

*Базовые понятия:* желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- различать мечту и цель;
- обсуждать с другими членами семьи финансовые вопросы;
- различать желания и потребности;
- формировать предпочтения по очередности расходования де нежных средств;
- осознанно и целеустремлённо осуществлять выбор при покупке товаров и услуг;
- пользоваться методом замкнутого круга расходов для экономии денежных средств;
- предвидеть периоды больших затрат на разных этапах жизненного цикла семьи и создавать сбережения под них;
- ставить перед своей семьёй краткосрочные и долгосрочные финансовые цели;
- достигать поставленные финансовые цели через управление семейным бюджетом;
- различать богатство и доход.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- чем отличается мечта от цели;
- о важности постановки личных (семейных) финансовых целей;
- основные правила обсуждения финансовых вопросов с другими членами семьи;
- что такое замкнутый круг расходов;
- как изменяются финансовые возможности и потребности семьи на разных этапах её жизненного цикла;
- как изменяется норма сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи;
- о разных источниках создания богатства;
- каким образом финансовое планирование способно повысить благосостояние семьи.

#### **Раздел 5. «Способы увеличения семейных доходов»**

Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход, знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

*Цель занятия* – объяснить обучающимся назначение различных финансовых организаций и научить их увеличивать семейные доходы с использованием услуг этих организаций.

*Базовые понятия:* сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- рассчитать процентный доход по банковскому сберегательному вкладу;
- выбрать из различных видов сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает их целям;
- оценить, что для них предпочтительнее в данный момент сберегательный вклад в банке или вложение денег в ПИФ;
- правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств, получив информацию из соответствующих источников;
- оценить, что для них предпочтительнее в данный момент сберегательный вклад в банке или страхование жизни;
- сделать адекватный выбор из существующих финансовых услуг посредством критического анализа и количественной оценки различных форм инвестиций.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- почему наличные деньги в сейфе, или на текущем счёте в банке, или на банковской карточке не являются эффективным средством сбережения;
- что сбережения могут приносить доход, а также способы, которыми деньги могут быть сохранены и приумножены;
- как финансовые организации помогают защитить сбережения от инфляции;
- основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц;
- от каких параметров зависит процентный доход от банковского сберегательного вклада;
- чем вложение денег в паевые инвестиционные фонды (ПИФы) привлекательнее сберегательного вклада в банке;
- почему вложение денег в паевые инвестиционные фонды (ПИФы) опаснее сберегательного вклада в банке;
- каким образом страхование жизни может выполнять функцию накопления.

## **Раздел 6. «Валюта в современном мире».**

Валюта, валютный рынок, плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс, влияние изменений валютного курса на фирмы и население, диверсификация рисков.

*Цель занятия* – объяснить обучающимся значение валютных курсов в современной экономике и научить их совершать операции с иностранной валютой на бытовом уровне.

*Базовые понятия:* валюта, валютный рынок, плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс, влияние изменений валютного курса на фирмы и население, диверсификация рисков.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют в интернет источниках;
- купить или продать иностранную валюту по наиболее выгодному обменному курсу;
- оградить себя от возможного обмана (мошенничества) при покупке валюты и защитить свои права;
- рационально подготовиться к поездке за границу;
- защитить свои сбережения от колебаний обменных курсов, храня их в разных валютах;
- использовать валютные инструменты, доступные на российском рынке, для защиты сбережений от инфляционных рисков.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- почему необходимы обмен валют и валютные курсы;
- чем регулируемый валютный курс отличается от плавающего и фиксированного курсов валют;
- как изменения валютного курса влияют на фирмы, участвующие в международной торговле (экспортёров и импортёров);
- как определяются курсы валют в экономике России;
- где физические лица могут купить или продать иностранную валюту;
- как избежать возможного обмана (мошенничества) при покупке валюты;
- как подготовиться к поездке за границу;
- можно ли выиграть, размещая семейные сбережения в валюте;
- стоит ли брать кредит в иностранной валюте.

## **Раздел 7 «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие семьи».**

Пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

*Цель занятия* – объяснить обучающимся преимущества и недостатки государственных и негосударственных пенсионных фондов; научить их пользоваться добровольными пенсионными накоплениями в НПФ.

*Базовые понятия:* пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные

(дополнительные) пенсионные накопления;

- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и НПФ;
- проверить состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определить, какой будет их пенсия;
- пользоваться пенсионным калькулятором;
- проверить, делает ли их работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбрать НПФ;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- какие есть способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система РФ;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое Свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с их деньгами;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии такие низкие;
- почему не стоит полагаться только на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию.

## **Раздел 8 «Банки и их роль в жизни семьи».**

Банковская система, Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, рефинансирование кредита, ипотека, залог.

*Цель занятий* – научить обучающихся пользоваться услугами банков для повышения благосостояния своей семьи и избегать рисков, связанных с использованием этих услуг.

*Базовые понятия:* банковская система, Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, рефинансирование кредита, ипотека, залог.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- отличать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- получить страховое возмещение по вкладу или текущему счёту;
- правильно выбрать банк для размещения своих сбережений;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, может ли семья позволить себе кредит;
- брать на себя ответственность и оценивать последствия для себя и других членов семьи решений по использованию кредита;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;
- воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;
- при необходимости получить ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- в случае необходимости внимательно прочитать договор с банком.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- как работает банковская система в РФ;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- как государство может защитить вашу семью от этих рисков;
- как в России работает Система страхования вкладов (ССВ);
- какие средства граждан в банках застрахованы, а какие нет;
- как влияет ССВ на выбор финансовых инструментов для сбережений;
- что такое Центробанк и какова его роль в банковской системе России;
- что деньги могут быть получены в долг в виде кредита;
- возможности использования банковских кредитов;
- как семьи могут получить желаемые товары и услуги и повысить свой уровень жизни раньше, чем они на это накопят;
- во сколько обойдётся кредит и как не запутаться в условиях контракта;
- 7 золотых правил использования кредитов;
- что такое эффективная ставка по кредиту;
- почему невыгодно брать кредиты в торговых сетях и микрокредиты;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием кредита;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий.

### **Раздел 9 «Риски в мире денег».**

Инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков.

*Цель занятия* – рассказать обучающимся о том, с какими финансовыми рисками они могут столкнуться в своей жизни, и объяснить, как этих рисков можно избежать.

*Базовые понятия:* инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- сохранить свои сбережения в периоды высокой инфляции и не потерять их;
- принять меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- о негативном воздействии экономических кризисов как на экономику в целом, так и на судьбы отдельных людей;
- о том, что существует финансовое жульничество;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- основные способы сокращения финансовых рисков.

### **Раздел 10 «Собственный бизнес».**

Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

*Цель занятий* – рассказать обучающимся о возможности повышения своего благосостояния путём организации собственного бизнеса, а также о трудностях, которые необходимо преодолеть при

выборе такого варианта жизненной карьеры.

*Базовые понятия:* бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- оценить выручку от продажи товара (реализации услуги);
- оценить издержки производства товара (услуги);
- рассчитать прибыль от производства и продажи товара (услуги);
- различать постоянные и переменные издержки;
- оценить, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- рассчитать налог на прибыль;
- оценить предпочтительность для предприятия использования той или иной схемы налогообложения;
- рассчитать маржинальность компании;
- оценивать варианты использования полученной прибыли в разных ситуациях;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса;
- как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса;
- какими могут быть конкурентные преимущества у отдельной компании;
- какие денежные вложения нужны на начальном этапе создания бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- что до начала открытия собственного бизнеса необходимо получить определённые знания;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- какие налоги платят предприятия и какие схемы налогообложения они могут использовать;
- как распорядиться полученной прибылью;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- об основных финансовых правилах ведения бизнеса;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками.

#### **Раздел 11 «Страхование как способ сокращения финансовых потерь»**

Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.

*Цель занятий* – объяснить обучающимся, как можно защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования.

*Базовые понятия:* риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.

В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:

- правильно идентифицировать основные термины, фигурирующие в страховом договоре;
- различать вероятное и безусловное наступление события;
- выделять типы собственных рисков, которые могут быть застрахованы;
- различать обязательное и добровольное страхование;
- различать ОСАГО и страхование по форме КАСКО;
- проверить финансовую устойчивость страховщика;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых страхованию

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- почему существует страхование и какие функции оно выполняет в обществе;
- что такое риск на бытовом уровне;
- как работает страховая защита;
- что может застраховать физическое лицо;
- кто страхует здоровье и трудоспособность граждан;
- от каких рисков может быть застраховано личное имущество граждан;
- что такое гражданская ответственность и как от неё застраховаться;
- что делать, если страховщик разорился и не платит по страховому случаю;
- о том, что страховой бизнес связан с рисками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Источники денежных средств семьи</b>				
1.1	Формирование доходов семьи.	1		
1.2	Вы и ваша работа	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 2. Контроль семейных расходов</b>				
2.1	Расходы, виды расходов	1		
2.2	Как определить общую стоимость владения (ОСВ)	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 3. Построение семейного бюджета</b>				
3.1	Зачем семье составлять бюджет и как это делается	1		
3.2	Как лучше вести семейный бюджет	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 4. Финансовое планирование семьи</b>				
4.1	Постановка финансовых целей	1		
4.2	Жизненный цикл семьи	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов</b>				
5.4	Инвестиции - сбережения на будущее	1		
5.2	Сберегательные вклады	1		
5.3	Паевые инвестиционные фонды (ПИФы)	1	1	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 6. Валюта в современном мире</b>				
6.1	Валютный рынок	1		
6.2	Как подготовиться к поездке за границу	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>				
7.1	Как обеспечить себе достойную жизнь в старости	1		
7.2	От чего зависит размер будущей пенсии	1		
7.3	Что такое НПФ	1	1	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 8. Банки и их роль в жизни семьи</b>				
8.1	Банковская система России	1		
8.2	Кредиты – мост между будущими доходами и сегодняшними потребностями	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 9. Риски в мире денег</b>				
9.1	Финансовые риски и способы защиты от них	2	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 10. Собственный бизнес</b>				
10.1	Как подготовиться к открытию своего дела	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Контрольные работы
10.2	Как зарегистрировать компанию и управлять ею	1	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 11. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>				
11.1	Что страховать семьям, чтобы уберечь себя от финансовых трудностей	1	1	
Итого по разделу		2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Раздел, тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата
<b>Раздел 1. Источники денежных средств семьи</b>				
1	Формирование доходов семьи.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	02.09.25 г.
2	Вы и ваша работа	1		09.09.25 г.
3	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	16.09.25 г.
<b>Раздел 2. Контроль семейных расходов</b>				
4	Расходы, виды расходов	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	23.09.25 г.
5	Как определить общую стоимость владения (ОСВ)	1		30.09.25 г.
6	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	07.10.25 г.
<b>Раздел 3. Построение семейного бюджета</b>				
7	Расходы, виды расходов	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	14.10.25 г.
8	Как определить общую стоимость владения (ОСВ)	1		21.10.25 г.
9	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	28.10.25 г.
<b>Раздел 4. Финансовое планирование семьи</b>				
10	Постановка финансовых целей	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	11.11.25 г.
11	Жизненный цикл семьи	1		18.11.25 г.
12	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	25.11.25 г.
<b>Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов</b>				
13	Инвестиции - сбережения на будущее	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	02.12.25 г.
14	Сберегательные вклады	1		09.12.25 г.
15	Паевые инвестиционные фонды (ПИФы)	1		16.12.25 г.
16	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	23.12.25 г.
<b>Раздел 6. Валюта в современном мире</b>				

№ П/П	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата
17	Валютный рынок	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	13.01.26 г.
18	Как подготовиться к поездке за границу	1		20.01.26 г.
19	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	27.01.26 г.
<b>Раздел 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>				
20	Как обеспечить себе достойную жизнь в старости	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	03.02.26 г.
21	От чего зависит размер будущей пенсии	1		10.02.26 г.
22	Что такое НПФ	1		17.02.26 г.
23	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	24.02.26 г.
<b>Раздел 8. Банки и их роль в жизни семьи</b>				
24	Банковская система России	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	03.03.26 г.
25	Кредиты – мост между будущими доходами и сегодняшними потребностями	1		10.03.26 г.
26	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	17.03.26 г.
<b>Раздел 9. Риски в мире денег</b>				
27	Финансовые риски и способы защиты от них	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	24.03.26 г.
28	Финансовые риски и способы защиты от них	1		07.04.26 г.
29	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	14.04.26 г.
<b>Раздел 10. Собственный бизнес</b>				
30	Как подготовиться к открытию своего дела	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	21.04.26 г.
31	Как зарегистрировать компанию и управлять ею	1		28.04.26 г.
32	Практическая работа	1	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	05.05.26 г.
<b>Раздел 11. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>				
33	Что страховать семьям, чтобы уберечь себя от финансовых трудностей	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	12.05.26 г.
34	Практическая работа	1		Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### Список литературы и интернет-источников

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», <http://skiv.instrao.ru>
2. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>);
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: математические материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобраз. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tprpf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.